

# GUÍA DOCENTE

## DIDÁCTICA GENERAL

**Grado en Educación Social**  
**C.U. Cardenal Cisneros**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2025-26**  
**1<sup>er</sup> Curso – 1<sup>er</sup> Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Didáctica General</b>
Código:	<b>560000</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Educación Social</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Educación y Psicología</b>
Carácter:	<b>Formación básica</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>1<sup>er</sup> curso, 1<sup>er</sup> cuatrimestre.</b>
Profesorado:	<b>Raquel Vélez de Miguel</b>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes 9:45-10:40</b>
Número de despacho	<b>26</b>
Correo electrónico	<b><a href="mailto:raquel.velez@cardenalcisneros.es">raquel.velez@cardenalcisneros.es</a></b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Castellano</b>

### 1. PRESENTACIÓN

La asignatura de **Didáctica** pertenece a la materia de Educación y forma parte de la formación básica que los alumnos tienen que cursar en el primer curso de Educación Social.

La **Didáctica** se centra en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su conocimiento es por tanto esencial para cualquier educador. El saber didáctico es imprescindible para los educadores, ya que son quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para seguir aprendiendo en cualquier ámbito.

La **Didáctica** se ocupa de estudiar todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia la enseñanza de manera general, como un todo.

La asignatura está asociada al programa *Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado* del CUCC, concretamente a Lectura de artículos y libros, por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma y que se explican más adelante.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

#### Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presentes

durante su desarrollo. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del cuatrimestre.

Por eso, es importante que el estudiante asista a clase, se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas. Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos como el manejo de un procesador de texto así como navegación a través de Internet.

Competencia en lengua castellana necesaria para un correcto seguimiento: B2

## SUBJECT DESCRIPTION

The subject of **Didactics** is part of the module of Education.

**Didactics** focuses on the study of the teaching-learning process. Knowledge of Didactics is therefore essential for any Social Worker as it is they who will teach the most appropriate attitudes and learning strategies for lifelong learning.

**Didactics** focuses on studying all valid principles and techniques for teaching any subject or discipline. It studies teaching in general, as a whole.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

- Desarrollar el compromiso ético en la práctica profesional (CG1).
- Trabajar en equipo (CG2).
- Aplicar los aprendizajes a la práctica (CG3).
- Desarrollar la capacidad creativa y emprendedora (CG4).
- Desarrollar una comunicación correcta oral y escrita (CG6).

### Competencias específicas:

- Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (C2)
- Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional (C3)
- Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas (c4)
- Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos (C5).
- Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de acción socioeducativa en diversos contextos (C13)

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<b>Bloque I. La Didáctica.</b> Tema 1: La Didáctica. Concepto y contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 horas</li> </ul>
<b>Bloque II. Planificación de la intervención socioeducativa.</b> Tema 2: La programación didáctica. Tema 3: Metodología. Tema 4: Los recursos didácticos. Tema 5: La evaluación. Tema 6: La didáctica y la Educación Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 30 horas</li> </ul>

**TOTALES:** 30 horas de teoría, 15 horas de prácticas y 3 horas de seminarios.

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica aprox. 15 horas de clase práctica aprox. 3 horas de seminario 2 horas tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del/la estudiante: 100	100 de trabajo autónomo

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

La metodología será variada en función del tipo de agrupamiento. En todo momento se seguirá una metodología activa y participativa por parte del estudiante. El profesorado actuará como mediador de los aprendizajes, proporcionando los recursos y explicaciones necesarios para que los estudiantes alcancen los objetivos propuestos.

Se considera fundamental para la consecución de los objetivos el trabajo cooperativo.

En relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sigue el Sistema Europeo de Trasferencia y Acumulación de Créditos (ECTS), que valora no sólo las clases presenciales sino también las horas dedicadas por el estudiante para su aprendizaje. El total de tiempo acumulado que el estudiante debe dedicar para superar el programa formativo son 150 horas, de las cuales sólo 48 se refieren a clases presenciales, en las cuales recibirá las indicaciones y orientaciones de la profesora. Estas 48 horas se distribuyen en tres modalidades de agrupamiento diferentes:

- **Clases teóricas:** dedicadas a explicaciones, resúmenes y orientaciones en relación con los contenidos básicos de cada módulo, análisis y discusión de actividades, estudio de documentos legales y actividades dirigidas a ampliar o reforzar la teoría. (30 horas, Grupo grande).
- **Clases prácticas:** elaboración de un proyecto didáctico en pequeños grupos (15 horas grupo mediano), aplicando los conocimientos que se van trabajando en los temas. En las clases prácticas el alumnado se juntará con alumnos del grado de educación infantil para la elaboración de diferentes tareas y acciones, con el fin de desarrollar una metodología intergrado.
- **Seminarios:** actividades de trabajo cooperativo, debates, defensa oral de trabajos realizados por escrito, otro tipo de actividades como por ejemplo tertulias dialógicas, sesiones de tutoría grupal y personal. (3 horas, Grupo pequeño).

Los estudiantes deben ir tomando sus propias notas en todas estas sesiones. Las restantes 102 horas las dedicarán al propio proceso de aprendizaje, incluyendo trabajo autónomo, trabajo personal y de grupo, y al trabajo integrado propuesto.

### Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos y actividades prácticas. Tendrán acceso a la Comunidad Virtual para ponerse en contacto con el profesor y recibir material adicional y/o entregar trabajos y actividades.

El alumnado debe disponer de libros y recursos electrónicos básicos (ordenador, webcam, altavoces, etc...) para el estudio y elaboración de las actividades prácticas.

## 5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, resultados de aprendizaje, criterios de calificación y procedimientos de evaluación

Competencias	Criterios de evaluación
Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.</li> <li>- Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.</li> </ul>
Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.</li> </ul>
Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.</li> <li>- Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza</li> <li>- Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Elaboración de proyectos y propuestas didácticas.</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Se presentan, a continuación, los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<b>CG1</b>	Muestra actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas. Conoce y aplica el código deontológico profesional del educador social.
<b>CG2</b>	Colabora con los demás y contribuye a un proyecto común. Asume la responsabilidad individual en el trabajo colectivo.
<b>CG3</b>	Resuelve casos y supuestos prácticos. Implementa acciones socioeducativas en el prácticum.
<b>CG4</b>	Busca e integra nuevos conocimientos, planifica y diseña proyectos, propone alternativas y las lleva a la práctica en la resolución de problemas.
<b>CG6</b>	Escribe con corrección ortográfica. Demuestra claridad expositiva. Domina el lenguaje especializado en la elaboración e interpretación de informes y trabajos. Manifiesta una comunicación interpersonal positiva (empatía, gestión emocional...)
<b>C2</b>	Conoce ámbitos, problemas y situaciones de desadaptación, desprotección y vulnerabilidad. Conoce los modelos y estrategias de intervención socioeducativa. Elabora informes
<b>C3</b>	Conoce la historia de la educación social y de sus instituciones y la configuración histórica de la profesión. Identifica la identidad y funciones del educador social. Analiza y reflexiona sobre las experiencias profesionales del educador social.
<b>C4</b>	Conoce técnicas de recogida de información y análisis de la realidad. Elabora y utiliza instrumentos de evaluación socioeducativa. Analiza e interpreta datos. Elabora informes.
<b>C5</b>	Conoce los elementos y fases de la elaboración de programas y proyectos de intervención. Diseña planes, proyectos y programas y propuestas de intervención.
<b>C13</b>	Planifica y aplica técnicas de observación, investigación y recogida de información sistemática sobre la realidad social de los centros de prácticas y los programas que se llevan a cabo. Diagnostica las características y las circunstancias específicas de los destinatarios de la intervención. Realiza propuestas de intervención.

## Evaluación Continua (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Instrumentos de evaluación	Proyecto intergrado	Actividades prácticas	Prueba de conocimientos teóricos	Seminario	PORCENTAJE

Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.	X	X	X	X	<b>25</b>
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación social.	X	X	X	X	<b>15</b>
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.	X		X		<b>15</b>
Elaboración de proyectos y propuestas didácticas	X				<b>25</b>
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.	X	X	X		<b>10</b>
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.	X	X		x	<b>10</b>
<b>Porcentajes herramientas</b>	40%	20%	30%	10%	

#### Evaluación final (convocatoria ordinaria y extraordinaria):

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Trabajo final</b>	<b>Prueba de lectura</b>	<b>Prueba de conocimientos</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura.		X		X	<b>35</b>
Análisis y selección de estrategias metodológicas para la enseñanza en educación social.		X		X	<b>15</b>
Diseño, planificación e interpretación de sistemas de evaluación del aprendizaje.		X		X	<b>10</b>
Elaboración de proyectos y propuestas didácticas		X		X	<b>20</b>
Conocimiento y uso de estrategias de investigación para la innovación y mejora de la calidad educativa.		X		X	<b>10</b>
Resolución de problemas de contextos reales aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos.		X		X	<b>10</b>
		30%	10%	60%	

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

- 1.- La asignatura tiene una convocatoria ordinaria en el mes de enero y una extraordinaria en el mes de junio.
- 2.- La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua y exige la elaboración y entrega en plazo de las actividades solicitadas por el docente y la presentación al examen

3.- Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al profesor de la asignatura, quien la trasladará a la Subdirección de Ordenación Académica en la solicitud elaborada a tal efecto. Dicha solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase y podrá ser aceptada o no.

4.- La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria. Aquellos alumnos que en la convocatoria ordinaria optaron por un procedimiento de evaluación continua, se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en dicha convocatoria de cara a la convocatoria extraordinaria, pudiendo el alumno renunciar a dichos resultados.

5.- Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

6.- Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos, habiendo alcanzando un 4,5 como mínimo en la prueba de conocimientos. Además, el estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

7.- Para superar el proyecto intergrado, el alumnado deberá cumplir tres criterios imprescindibles a) asistir, al menos, al 75% de las sesiones desarrolladas en el CUCC, tanto presenciales como virtuales, con independencia de que las faltas estén justificadas o no; b) participar en todas las actividades programadas en el centro educativo y/o entidad social y, c) obtener una calificación mínima de 5 en el trabajo final.

8.- Las tareas individuales y grupales deben ser de elaboración original, entendiéndose por este término a que en ningún caso estos puedan ser plagiados ni presentados con anterioridad por el alumnado. Se empleará un programa antisimilitudes para analizar los diferentes trabajos, siendo necesario superar unos criterios mínimos para su corrección. La utilización de IA no está permitida en la realización de tareas académicas, salvo excepciones permitidas por el profesorado expresamente indicadas.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Aroca Cebrián, I. (2008). *Técnicas de presentación y creación de ambientes*. Aljibe. Son dinámicas y técnicas sencillas y ágiles, que nos permitirán conocer el nombre y algunas características mínimas de todos los integrantes del grupo. Es fundamental crear con estas dinámicas de presentación las bases para que la comunicación pueda darse en fases posteriores.
- Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Narcea. Estudia la influencia de los medios de comunicación en la sociedad actual así como la aparición de los nuevos agentes que entran en acción a través de las nuevas tecnologías de la sociedad digital del siglo XXI. Expone además la acción cotidiana, pero oculta, de la educación informal, aportando y actualizando algunas claves, ideas, reflexiones y ofreciendo ejemplos, herramientas y soluciones para el trabajo grupal tanto en la educación formal como en la no formal.
- Feliz, T., Sepúlveda, F., y Gonzalo, R. (2010). *Didáctica General para educadores sociales*. McGraw-Hill.
- Está diseñado sobre tres ejes fundamentales: Comprender y analizar el corpus teórico y científico que han construido los educadores, profesores y pedagogos a lo largo de la historia; elaborar un corpus de teoría propia a partir de ese legado y aplicar a la realidad esa teoría adquirida y elaborada.
- García Pascual, E. (2004): *Didáctica y Currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Mira Editores. En los programas de estudios confluyen las concepciones de los diferentes actores que intervienen en el trabajo educativo; son espacios de encuentro de instituciones de enseñanza, maestros y alumnos, donde el docente puede recrear sus ideales pedagógicos. No obstante la importancia de estos instrumentos, su sola elaboración no basta para modificar el funcionamiento del salón de clases. El papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje no debería ser el de un mero ejecutor de programas: el profesor tiene en sus manos una responsabilidad crucial en la actividad pedagógica. Este hecho ineludible lo obliga a reflexionar sobre la naturaleza de su propia función y sobre el alcance de su trabajo cotidiano en el aula
- López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Aljibe. La torre de pisa ¿es una torre defectuosa o una torre peculiar? ; De la cultura del handicap a la cultura de la diversidad; Construyendo una escuela sin exclusiones; La diversidad como valor; El sentido inclusivo del curriculum; Una nueva organización escolar para una nueva escuela; La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad; La escuela sin exclusiones: una escuela enriquecida por la diversidad
- Medina, A. y Domínguez, M.C. (2016). *Didáctica. Formación Básica para Profesionales de la Educación*. Universitas. Este libro ofrece a los lectores ligados a proyectos formativos, las concepciones y visiones adecuadas para la solución de situaciones complejas en instituciones formativas y en los programas educativos orientados a la formación de las personas adultas, comunicaciones interculturales y ámbitos de marginación, así como el sistema educativo general.

- Medina, A., y Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Pearson Educación.  
Es un libro esencial para el estudiante, centrado en el estudio del proceso enseñanza-aprendizaje. Se estructura en cuatro partes: fundamentación, estructura y planificación del proceso didáctico, enfoques de la acción didáctica e innovación y cultura profesional.
- Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta*. Narcea.  
Este libro intenta estimular a los tutores, profesores y orientadores para que apliquen en su trabajo estrategias metodológicas que potencien la implicación del alumno en su propio aprendizaje reforzando así su responsabilidad, autoestima, interés y motivación. El modelo participativo que se presenta está ampliamente experimentado; mediante él se promueve un clima positivo en el aula, que ayuda a disminuir la conflictividad escolar potenciando el desarrollo de valores y actitudes más humanos. Se trata, en definitiva, de aprender disfrutando y disfrutar aprendiendo.
- Parcevisa, A. (2007). *Didáctica de la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. GRAÓ.  
Se trata de un libro básico que aborda los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Parcevisa, A., Giné, N. y Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas*. GRAÓ.  
Se trata de un libro básico que aborda los contenidos fundamentales de la asignatura, y es de lectura obligatoria para comprender la asignatura.
- Rodríguez Rojo, M. (Coord.). (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Biblioteca Nueva.  
Este libro intenta sumarse a los manuales sobre Didáctica General que históricamente se viene publicando. Dicen que cada día tiene su malicia y es verdad, por eso nunca se pronuncia la última palabra sobre el admirable, ilusionante y complicado mundo de la educación y dentro de él de la didáctica.
- Rubio Gómez, J. (2018). *El parque: la infancia entre cartones*. La neurosis o las barricadas editorial.  
Autobiografía de un barrio de una gran ciudad a través de un vecino educador social. Se analizan las redes del sistema de protección social de la infancia: Servicios sociales, instituciones, profesionales, etc. Creando una crítica hacia la deshumanización del sistema.
- Rubio, M. J., y Varas, J. (2008). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. CCS  
Planteamiento teórico, procedimientos metodológicos y técnicas de investigación para el análisis de la realidad en los procesos de intervención social.
- Vargas, L., Bustillos, G. y Marfan, M. (2006): *Técnicas participativas para la educación popular*. Popular. Volumen I y II.  
Se presentan técnicas de análisis estructural, económico, político e ideológico

## Recursos electrónicos.

- Portal de Educación Social: Página muy interesante que contiene muy diferente información sobre el mundo de la Educación Social clasificado por temas – educación

de personas adultas, de personas mayores, entre ellos- (hay más de 1.700 enlaces).  
<http://www.eduso.net>

- Educadores Sociales Vascos: <http://www.euskalnet.net/gizaberri>
- Canal temático : Contiene información sobre diferentes temas.  
<http://www.km0.com/tematico/>
- Portal educativo del Gobierno Vasco. <http://www.Hezkuntza.net>
- Personas adultas <http://www.berrigasteiz.net>
- Comunidad de Educación no formal: <http://www.educalia.org>
- Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas superadoras de desigualdades(CREA): <http://www.pcb.ub.es/crea>
- Pangea: (ONG que tiene como objetivo facilitar la comunicación de personas y colectivos) <http://www.pangea.org>
- Comunidades de aprendizaje: <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net>
- Ministerio de Educación y Ciencia: <http://www.mec.es>
- Ministerio de Educación y Ciencia· Página de Educación de la Web del MEC: (contiene recursos TIC) <http://www.cnice.mecd.es>
- Hemeroteca virtual de sumarios de Revistas científicas: <http://dialnet.unirioja.es>

### Otros recursos y materiales:

Para el acercamiento al discurso teórico-práctico se puede acudir a las siguientes revistas especializadas:

- Cuadernos de Pedagogía
- Aula de Innovación Educativa
- Diálogos en Educación (a través de dialnet.net)
- Revista de Educación
- Pedagogía Social
- Educación Social
- Intervención Socioeducativa
- Investigación en el aula.